

Niklas Luhmann y la sociología de la modernidad

Cátedra Forte

Programa 2007

...¿Cómo no someterse a Tlön, a la minuciosa evidencia de un planeta ordenado? Inútil responder que la realidad también esta ordenada. Quizás lo esté, pero de acuerdo con leyes divinas - traduzco: a leyes inhumanas - que no acabamos nunca de percibir. Tlön será un laberinto, pero es un laberinto urdido por hombres, un laberinto destinado a que lo descifren los hombres. El contacto y el hábito de Tlön han desintegrado este mundo. Encantada por su rigor, la humanidad olvida y torna a olvidar que es un rigor de ajedrecistas, no de ángeles.

(Jorge Luis Borges. *Tlön, Uqbar, Orbis Tertius*. Ficciones, 1944)

“La construcción de la teoría se asemeja así más a un laberinto que a una autopista con un final feliz”

(Niklas Luhmann, *Sistemas sociales*, 1984)

Fundamentos

La Carrera de Sociología de la U.B.A. se caracteriza por la convivencia de una pluralidad de corrientes teóricas que expresan de alguna manera la diversidad teórica de la disciplina sociológica en general, pero que no deja ser el resultado de la historia misma de nuestra institución a lo largo de estos cincuenta años. Algunas de estas perspectivas se han constituido, por su permanencia y trayectoria, en verdaderas tradiciones teóricas. Resulta difícil hallar afinidades entre estas tradiciones en nuestra carrera y la teoría que se aborda en esta asignatura, la teoría luhmanniana. La presencia de esta materia probablemente se deba más a la procuración de un heterogéneo perfil de graduado que a cualquiera de estas tradiciones.

La teoría de Niklas Luhmann presenta elementos inherentes a la unidad misma de la sociología, a sus pretensiones fundacionales que, en su afán por sostener un pensamiento crítico, han sido descuidados por el desarrollo de las teorías contemporáneas. La construcción de una teoría de alcance global sobre la sociedad tiene como referencia la unidad de la disciplina sociológica, y precisamente éste es el punto de partida del proyecto luhmanniano. Este planteo obliga a toda crítica a tener en cuenta esta referencia a la unidad. Una comprensión tal de la realidad social nos impele también a recorrer nuevamente el conjunto de la teoría sociológica y desafiar algunos de sus principales supuestos que, trastocados en preceptos teóricos y metodológicos, se transforman en obstáculos epistemológicos difíciles de identificar. Nos obliga a recurrir a los desarrollos de otros campos disciplinarios para enriquecer la arquitectura teórica con la suficiente complejidad para entender una realidad hipercompleja.

Propuesta académica

Hace algunos años que circula en los medios académicos un sobreentendido acerca del deber ser del funcionamiento de las cátedras. Se trata de una idea que obliga a llevar a cabo las actividades de enseñanza junto a las tareas de investigación. Esta posibilidad de establecer una diferencia de este orden se apoya en el supuesto de su separación cuando en realidad el logro estaría alcanzado cuando el punto de partida, es decir el momento de dar la clase, no está separado de un posicionamiento epistemológico frente a la realidad o mejor dicho, ya en el instante de enseñar se construyen o no los pasos de la investigación. Es decir si una clase se convierte en una mera repetición desde luego que no abre ningún horizonte en el camino de la construcción de un objeto de estudio. Pero, si por el contrario, la clase modifica el estado inicial de los participantes, dicha modificación, ya constituye un descubrimiento y como tal se anota en la cuenta de la epistemología. Este núcleo problemático, se expresó de manera visible cuando comenzamos a dictar la materia "Niklas Luhmann y la sociología de la modernidad" cuando nos preguntábamos y aún el interrogante sigue dando apertura al sentido, como enseñar una materia que da cuenta de la teoría de sistemas autorreferenciales y autopoieticos sin el apoyo en las tradiciones académicas locales al respecto. En tal sentido, al tener que aprender para enseñar al tiempo de formar los recursos para hacer posible la continuidad, la práctica misma mostraba el funcionamiento de la teoría.

La elaboración de este programa surge a partir de una profunda reflexión autocrítica sobre el por qué, qué y cómo enseñar una teoría tan compleja sobre los sistemas sociales desde nuestro lugar de docentes de la Facultad de Ciencias sociales de la U.B.A, junto a los estudiantes que desde el año 2001 han pasado por la cátedra brindándonos un valioso aporte crítico sobre problemas para la comprensión de la teoría. Uno de los principales desafíos identificados reflexivamente consiste en hacer énfasis en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes sin incurrir en simplificaciones ingenuas e inútiles que falsearían los principios de la teoría de los sistemas sociales autopoieticos y autorreferenciales. Por otro lado intentamos evitar que el mantenimiento rígido y arbitrario de la estructura lógica de la teoría produzca un aprendizaje memorístico reproductivo que no involucre críticamente las estructuras cognitivas y los conocimientos conceptuales previos con los que cuentan los estudiantes. Lograr un equilibrio dinámico entre proceso de aprendizaje y los contenidos conceptuales de la teoría requiere un mancomunado esfuerzo entre profesores y estudiantes. Creemos que este esfuerzo es fundamental para lograr un conocimiento científicamente estructurado, relevante y adecuado, capaz de dar cuenta de la complejidad de la sociedad mundial contemporánea.

Luhmann asume su teoría de los sistemas sociales como panóptico de la sociedad contemporánea, que invita a recorrer todos sus rincones, problematizándolos desde sus bases. Su propuesta, por lo tanto, invita a

observar la sociedad, desde cualquiera de sus ángulos. En este sentido la multiplicidad, complejidad y producción bibliográfica hacen hoy imposible incluir en un programa toda la información disponible sobre la teoría sistémica de uno de los más prolíficos sociólogos del siglo XX. Por tanto en el marco de este curso decidimos centrarnos básicamente en dos de los aportes científicos más reconocidos de la teoría luhmanniana que a nuestro entender, como docentes y sociólogos, representan un cambio de paradigma en las ciencias sociales: 1) La teoría general de los sistemas sociales autorreferenciales y autopoiéticos, donde Luhmann formula una teoría universal de la disciplina como no se ha intentado desde Parsons, introduciendo, entre otros aportes fundamentales, la teoría de la Comunicación como unidad constitutiva de todo lo social. 2) La Teoría de la sociedad, que marca un recorrido sobre la evolución y diferenciación de las sociedades estructuradas segmentaria y jerárquicamente en su paso a la diferenciación funcional que caracteriza a la modernidad y a la sociedad mundial actual. A partir de esta sintética selección de contenidos los esfuerzos del equipo docente se centraran en el diseño de entornos que comprometan a los estudiantes en la elaboración activa y progresiva de un conocimiento lúcido, crítico y no arbitrario sobre la realidad social.

Objetivos

A partir de la intencionalidad educativa que introduce este programa se trabajara para que estudiantes al finalizar el curso logren:

- Comprender y reflexionar críticamente sobre los conceptos fundamentales de la Teoría general de los sistemas sociales diseñada por Niklas Luhmann.
- Conocer e identificar las características principales y la relevancia de una Teoría de la sociedad para el conocimiento sociológico a partir de una confrontación crítico comparativa con los clásicos de la sociología.
- Integrar comprensiva y operativamente la observación de segundo orden de los sistemas sociales como forma de investigación propuesta por el constructivismo operativo.
- Desarrollar una actitud hacia la investigación científica que confronte críticamente las construcciones y descripciones de la sociedad mundial que realizan los medios de masas.
- Comprender e integrar significativamente las reglas profesionales para la confección de monografías y papers de investigación para su divulgación científica.

Contenidos

Los criterios y la estructuración de contenidos interrelacionados intenta facilitar el aprendizaje significativo y a su vez se respetar la construcción teórica luhmanniana.

UNIDAD I

PROYECTO TEÓRICO, ELEMENTOS DE LA TEORÍA DE LOS SISTEMAS SOCIALES

Esta unidad marca una introducción a la arquitectura teórica luhmanniana y a su lenguaje conceptual haciendo énfasis en la teoría de los sistemas sociales y en el papel de la sociología propuesto por Luhmann en su confrontación con los clásicos de la disciplina. Los elementos básicos de esta propuesta: La teoría general de sistemas (TGS) y la teoría general de los sistemas sociales (TGSS). Concepción y reducción de complejidad. Sentido y doble contingencia. La teoría de la comunicación. Conceptos claves: sistema, entorno, autopoiesis, clausura operativa, acoplamiento estructural, función, estructura, lenguaje y tiempo.

Bibliografía Obligatoria

Luhmann, N., Introducción a la teoría de sistemas, "*De qué se trata el caso y qué se esconde detrás*" lecc. 14, "*Funcionalismo estructural / Parsons*" Lecc. 1, "Sentido" lecc. 9, "Sistemas psíquicos y sociales" lecc. 10, "Acoplamiento estructural / Lenguaje" lecc. 11, Anthropos, México, 1996.

-----, Ilustración sociológica y otros ensayos, "*La sociología como teoría de los sistemas sociales*", Sur, Buenos Aires, 1973.

-----, Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general, "*Sistemas sociales, prologo, notas, introducción, cap. 1 "Sistema y función", cap. 3 "Doble contingencia", cap. 4 "Comunicación y acción"*", Anthropos, México, 1998.

-----, Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo, Anthropos/ Universidad Iberoamericana / Universidad Católica de Chile, Barcelona, 1997.

UNIDAD II

TEORÍA DE LA SOCIEDAD

La teoría de la sociedad en la sociología. Obstáculos epistemológicos para la construcción de la teoría de la sociedad. Los medios de comunicación simbólicamente generalizados: Dinero, Poder, Verdad y Amor. Los medios de difusión: lenguaje, imprenta, telecomunicaciones. Medios masivos de comunicación: Reflexiones sobre la construcción sociológica de la sociedad y la realidad de los medios de masas. Tipos de Diferenciación y evolución socioestructural. Autodescripciones de la sociedad. Estructura y semántica.

Bibliografía Obligatoria

Luhmann, N, Teoría de la sociedad, "La sociedad como sistema social" cap. 1, "Los medios de comunicación" cap. 2, "Evolución" cap. 3 "Diferenciación" cap. 4, cap 5 "autodescripciones", Triana, México, segunda edición 1998.

-----., La realidad de los medios de masas, Barcelona / México DF, Anthropos/ Universidad Iberoamericana, 2000.

UNIDAD III

SOCIEDAD MUNDIAL Y SISTEMAS GLOBALES.

Sociedad mundial y globalización: principales corrientes teóricas del debate actual. El concepto sistémico-constructivista de sociedad mundial y su encuadramiento con la teoría de la sociedad. La sociedad mundial como nivel sistémico emergente: mecanismos, innovaciones y autoestructuras. Relaciones intersistémicas: hiperintegración, globalizaciones y exclusión. Implicancias de la selección de la sociedad mundial como nivel de análisis: el caso de los *mass media* en la tesis de la asimetría estructural entre Forma primaria de la diferenciación y semánticas.

Bibliografía Obligatoria

Luhmann, N., "Globalización o sociedad mundial ¿Cómo concebir la sociedad moderna?", en International Review of Sociology Mar97, Vol. 7 Issue 1. Disponible en: <http://www.libfl.ru/Luhmann/Luhmann2.html> (inglés)

----- "La deconstrucción como observador de segundo orden" (acapites IV y V), en Redescribing the Descriptions of Modernity; William Rasch (comp.). Stanford University Press, 2002.

----- "Inclusión y Exclusión", en Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia, J. Beriaín y J.M. García Blanco (comps.). Madrid, Trotta, 1998

Stichweh, Rudolf. "Formación de estructura en la sociedad mundial. Eigenstructures de la sociedad mundial y las culturas regionales del mundo". Ponencia presentada 73º Annual Meeting of the Eastern Sociological Society, Philadelphia, 27 de marzo de 2003. Disponible en: <http://www.uni-bielefeld.de/soz/iw/pdf/worldsociety.pdf> (inglés)

Organización metodológica:

El curso se divide en las clases teóricas en las que los docentes explicarán conceptos fundamentales utilizando la exposición significativa con el objetivo de orientar la construcción y la comprensión de los mismos. Clases prácticas de análisis, construcción y discusión colectiva de conceptos teóricos en relación con ejemplos y de simulaciones de casos relevantes a través de fuentes de comunicación como películas, programas televisivos y análisis de discurso, entre otras fuentes surgidas y propuestas por el trabajo grupal.

Evaluación

El referente de la evaluación estará basado en los objetivos generales del programa ya explicitados.

Objetivos específicos

- El propósito de la evaluación de primera instancia es el resumen y sistematización de la unidad I que servirá como base e insumo para introducir en un gradiente de complejidad las demás unidades del programa, donde el peso procedimental y actitudinal concomitantemente irá en aumento. Se busca analizar y diagnosticar si el proceso de enseñanza/aprendizaje propuesto genera reestructuraciones cognitivas conflictivas con los saberes previos para tomar decisiones de ajuste y corrección.
- La segunda instancia de evaluación tiene por objetivo la correcta aplicación de los conceptos a problemas abiertos en el marco de la Teoría de la sociedad.
- La tercera y última instancia de evaluación tiene como propósito integrar significativamente los contenidos de este programa a través de una elaboración y desarrollo de un problema de investigación original surgido a partir de las posibilidades de observación de la sociedad mundial.

Instrumentos de la evaluación

- La prueba inicial consiste en la confección de un mapa conceptual de los contenidos trabajados en la unidad I. (Trabajo grupal)
- La segunda instancia de evaluación consiste en la elaboración de un parcial domiciliario, según consignas a desarrollar. (Trabajo grupal)
- El "examen final" consiste en la elaboración de una monografía original, que será discutida en un coloquio que definirá la nota. *Trabajo grupal*, solo para el primer llamado a exámenes (turno Julio). *Trabajo individual*, a partir del segundo llamado, (turno Octubre, en adelante)
- Al Finalizar el curso los estudiantes deberán elaborar por escrito y en forma anónima las críticas al curso y a los docentes que les parezcan pertinentes.

Criterios para la regularización de la materia: Haber aprobado las dos primeras instancias de evaluación. (La regularidad vence a los dos años de terminado el curso).

Criterio para la aprobación de la materia: Haber aprobado las tres instancias de evaluación.

Bibliografía general y ampliatoria

- Alexander, J. "Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial". Gedisa. 1989.
- Arnold, M, "Teoría de Sistemas, Nuevos Paradigmas: Enfoque de Niklas Luhmann". Revista Paraguaya de Sociología. Año 26. N°75. Mayo-Agosto. 1989.
- Arnold, M. y D.Rodríguez, "Crisis y cambios en la ciencia social contemporánea" en Revista Estudios Sociales, No 65, 1990.
- Arnold, M. y D.Rodríguez, "El perspectivismo en la teoría sociológica" en Revista Paraguaya de Sociología. Centro de Estudios Sociológicos. Año 27 - No 78, 1990.
- Ashby, W.R, "Sistemas y sus Medidas de Información" en Von Bertalanffy, et. al. Tendencias en la Teoría General de los Sistemas.
- Bachelard, G, La formación del espíritu científico.: Siglo veintiuno editores, S.A, 5 ed. México 1976.
- Berger, P. y Luckmann T., La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires, 1968, Alianza Editorial. Madrid. 3º Edición. 1984.
- Bertalanffy, Von, L. Teoría General de los Sistemas, Fondo de Cultura Económica, México. 1976.
- Bloor, D., Conocimiento e imaginario social, Gedisa, Barcelona, 1998.
- Bourdieu, P. "Sociología y cultura". Editorial Grijalbo. México. 1990.
- Buckley, W. La Sociología y la Teoría Moderna de los Sistemas, Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- Durkheim, E "Las Reglas del Método Sociológico" -Ed. Fondo de Cultura Económica, Mexico 1998.
- Durkheim, E. "La división del trabajo social" Fondo de Cultura Económica, Mexico 1992.
- González García, M., López Cerezo, J., Luján López, J., Tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología, Tecnos, Madrid, 1996.
- Guiddens, A., La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración, Amorrortu, Buenos Aires, 1995.
- Klimovsky, G., Las desventuras del conocimiento científico, AZ, Buenos Aires, 1999.
- Klimovsky, G. y C. Hidalgo, La inexplicable sociedad, AZ, Buenos Aires, 1998.
- Knorr-Cetina, K., The Manufacture of Knowledge, Pergamon, Oxford, 1981.
- Kuhn, T., La estructura de las revoluciones científicas, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1982.
- Lamo de Espinosa, E., González García, J.M., Torres Albero, C., Sociologías del conocimiento y de la ciencia, Alianza, Madrid, 1994.
- Latour, B., Woolgar, S., La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos, Alianza Universidad, Madrid, 1995.
- Latour, B., Nunca hemos sido modernos, Debate, Madrid, 1993.
- Luhmann, N, Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia, J. Beriain y J.M. García Blanco (comps.). Madrid, Trotta, 1998
- Luhmann, N., El sistema educativo (Problemas de reflexión), Universidad de Guadalajara / Universidad Iberoamericana / ITESO, México, 1993.
- Luhmann, N., Ilustración sociológica y otros ensayos, Sur, Buenos Aires, 1973.
- Luhmann, N., Introducción a la teoría de sistemas, Anthropos, México, 1996.
- Luhmann, N., La ciencia de la sociedad, Anthropos, México, 1996.
- Luhmann, N., La realidad de los medios de masas, Anthropos/ Universidad Iberoamericana, Barcelona / México DF, 2000.
- Luhmann, N., Observaciones de la modernidad. Racionalidad y contingencia en la sociedad moderna, Paidós, Barcelona, 1997.
- Luhmann, N., Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo, Anthropos/ Universidad Iberoamericana / Universidad Católica de Chile, Barcelona, 1997.
- Luhmann, N., Poder, Anthropos, México, 1995.
- Luhmann, N., Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general, Anthropos, México, 1998.
- Luhmann, N., Sociología del riesgo, Triana, México, 1998.
- Luhmann, N., Teoría de la sociedad, Universidad de Guadalajara / Universidad Iberoamericana / ITESO, México, 1993.
- Marx, C. "Contribución a la crítica de la economía política". Ediciones Estudio. Buenos Aires. 1970.

- Maturana, H. *Biología de la Cognición y Epistemología*, Universidad de La Frontera, Santiago de Chile, 1990.
- Merton, R., *Teoría y estructuras sociales*, Fondo de Cultura Económica, México, 1964.
- Merton, R., *La sociología de la ciencia*, Alianza, Madrid, 1977.
- Osorio, Francisco (comp.) *Ensayos sobre socioautopoiesis y epistemología constructivista*. Ediciones MAD, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago de Chile, 2004.
- Revista Metapolítica No 20 "Sociedad y sistema", www.metapolitica.com.mx 2001
- Rodríguez, D. y M. Arnold, *Sociedad y Teoría de Sistemas*, Universitaria, Santiago de Chile, 1991.
- Segal, L., *Soñar la realidad. El constructivismo de Heinz von Foerster*, Paidós, Barcelona, 1994.
- Spencer-Brown, G., *Laws of Form*, Allen & Unwin, Londres, 1979.
- Varela, F., *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*, Gedisa, Barcelona, 1990.
- Von Foerster, H. "Bases epistemológicas", en J. Ibáñez, *Nuevos avances en la investigación social. La investigación de segundo orden*, Suplementos Anthropos 22, Barcelona, octubre de 1990.
- Weber, M. "Economía y sociedad". Fondo de Cultura Económica. México. 1977.
- Weber, M. "Ensayos sobre metodología sociológica". Amorrortu, Buenos Aires. 1990.
- Wiener, N., *Cibernética y Sociedad*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1979.
- Winner, L., *La ballena y el reactor. Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología*, Gedisa, Barcelona, 1987.
- Winner, L., *Tecnología autónoma. La técnica incontrolada como objeto del pensamiento político*, G.Gilli, Barcelona, 1979.